



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Волшебница»
(МБДОУ «Детский сад №18 «Волшебница»)

Принята на Педагогическом совете
№_3_от_30.12.2015_

Утверждена приказом
от_30.12.2015_№__216__

Рабочая программа по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Автор: педагог-психолог
Кондакова М.Н.

Г. Нижний Новгород
2015 год

Аннотация к программе

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г., образовательной программы МБДОУ «Детский сад №18 «Волшебница»), в соответствии с ФГОС ДО для работы с детьми дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 4 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами, узкими специалистами, администрацией ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В результате обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательного и речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

- обеспечивать психологическое сопровождение реализации образовательной программы и развития ДООУ в целом.

Содержание психолого-педагогической работы включает:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельную деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
5. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДООУ по освоению образовательных областей

Форма контроля мониторинговые исследования

Периодичность мониторинга 2 раза в год: октябрь (начальный), апрель (итоговый).

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года.

Содержание рабочей программы соответствует приказу «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» от 09.07.2014 г. № 761; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного

благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям: психологическая диагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование, организационно-методическая работа.

Основная цель работы педагога – психолога: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольниками образовательных областей.

В рамках осуществления психологического сопровождения воспитанников ДОО используются парциальные программы по следующим направлениям:

1. **«Психологическая подготовка детей к школе».** Методическое пособие по работе с детьми старшего дошкольного возраста. – Н. Новгород, - 2009 г.

Автор:

Вахромеева М.Н. - педагог-психолог МДОУ Центр развития ребенка № 18 Автозаводского района города Нижнего Новгорода

2. Коррекционная программа "Социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Автор:

Ирина Ярушина- педагог-психолог Муниципального ДОУ № 40 «Снегурочка», г. Сургут

Содержание.

1.Целевой раздел.

- 1.1.Ведущие цели и задачи программы.
- 1.2. Принципы построения рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника
- 1.3. Приоритетные направления работы по реализации программы (формы и методы работы)
- 1.4.Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
- 1.5.Образовательные технологии.
- 1.6. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка дошкольного возраста
- 1.7.Организация и содержание мониторинга.

2.Содержательный раздел.

- 2.1 Перспективный план работы педагога-психолога.
- 2.2.Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
- 2.3 Содержание дополнительной образовательной программы.
- 2.4. Методическое обеспечение программы социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.

1.Организационный раздел.

- 3.1 Материально-техническое обеспечение программы.
- 3.2.Перечень методической и справочной литературы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

ФГОС ДО фактически определяют основные задачи психологического сопровождения (п.п. 1.6):

- *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение*

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1

Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО (ч.III ФГОС ДО) определяют основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения
- (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности;

В ФГОС ДО обозначены **основные психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы ДОУ (п.3.2.1.):**

- *уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;*
- *использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;*
- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия*

взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

2

- *поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;*
- *поддержка инициативы и самостоятельности детей;*
- *защита детей от всех форм физического и психического насилия;*
- *поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей;*

Не менее **важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей**, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

ФГОС ДО определяют два вида мониторинга (пп. 3.2.3, 3.2.4): педагогический и психологический. *Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.*

Предлагаемая рабочая программа психологического сопровождения личности дошкольника соответствует Основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса).

Ценность программы в данной редакции определяется тем, что в ней впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Новизной этих программ является то, что мониторинг интегративных качеств и их развитие не разбиваются на два отдельных блока, а осуществляются в единстве в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических занятий, проводимых педагогом-психологом в соответствии с перспективным планом работы на учебный год.

1.1.ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

3

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы

педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

4

1.2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

5

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

1.3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (формы и методы работы)

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.М. Борисовой, Е.А. Стребелевой, Н.Е. Вераксы, - используемые методики соответствуют требованиям образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой» и систематичному сопровождению образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

6

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых

ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психологопедагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми

7

строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской ПМПК на основании решения ПМПК МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ГПМПК.

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными

потребностями и детей-инвалидов.

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций

8

и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
5. Агрессивный ребенок.
6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Создание информационных уголков в каждой группе: «Советы психолога».

1.4.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

9

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития..

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы

самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего

10

дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых.

11

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в

игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

12

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии	Характеристика
<i>Дифференцированного обучения</i>	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: <i>по возрастному составу;</i> <i>по уровню умственного развития;</i> <i>по личностно-психологическим типам;</i> <i>по уровню здоровья.</i>
<i>Личностно - ориентированная</i>	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
<i>Проблемного обучения</i>	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
<i>Индивидуализации обучения</i>	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и педагога.
<i>Коррекционные</i>	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).

Здоровьесберегающие	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.
---------------------	---

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

- **учета возрастных и индивидуальных особенностей** (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- **комплексности** (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
- **природосообразности** (обучение определяется развитием);
- **ведущей деятельности** (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
- **доступности** (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- **наглядности обучения** (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
- **системности подачи материала** (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);

14

- **проблемности** (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);
- **прочности** (повторение - мать учения);
- **сознательности и активности** (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);
- **доброжелательности** (существует правило-девиз «Не критикуй!». Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупицу оригинального, ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

1.6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ

РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Психолого-педагогического сопровождение - это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги

№	Ситуации образовательного взаимодействия	Субъекты - участники воспитательно--образовательных
1.	Диагностика эмоционально-личностного развития	дети, родители, педагоги
2.	Диагностика развития познавательных психических процессов у детей	дети, родители, педагоги
3.	Совместное проведение адаптационного блока	дети, родители, педагоги
4.	Разработка и корректировка программы эмоционально-личностного и познавательного развития детей и плана взаимодействия профильных специалистов и педагогов (на основе результатов диагностики)	профильные специалисты
5.	Ознакомление педагогов с программой и планом взаимодействия профильных специалистов и педагогов. Отработка методов психолого-педагогического взаимодействия с детьми	дети, педагоги
6.	Консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями, направленная на организацию эффективного взаимодействия с детьми	родители, педагоги

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГППК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
 2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
 3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
 4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- 16
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
 6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
 7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
 8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

17

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические

аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной,

18

психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

1.7.ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева).

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых целевых ориентиров дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести к концу дошкольного возраста.

Для достижения данной цели разработаны мониторинговые индикаторы в соответствии с определенными ФГОС целевыми ориентирами.

Мониторинговые индикаторы по сути являются планируемыми результатами формирования того или иного качества в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс и вводит психическое развитие ребенка-дошкольника в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения ребенком образовательных областей.

Методологической основой разработки мониторинговых индикаторов с точки зрения возраста выступает положение Л.С. Выготского, который считал: «необходимо исследовать историю развития психических функций, изучать не только сложившиеся, но и складывающиеся функции в их предпосылочных, первичных проявлениях».

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и

19

прикладных исследований в области детской психологии (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Веракса, Е.О. Смирнова, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.И. Фельдштейн, Н.Н. Галигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;

- преодоление внешнепредметной заданности поведения, потеря непосредственности всех проявлений активности, освоение элементов планирования, рождение осознания произвольности поведения, т.е. способности владения и управления собой;
- стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;
- преобразование общения со взрослым под влиянием новых потребностей ребенка;
- возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;
- интеллектуализация поступков и деятельности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей,
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки.

В построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высокоформализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей

20

осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих

получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОО предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку и личностных результатов.

ЗОНА КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДИАГНОСТИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОО распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;

- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение,

экспертиза).

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ.

№	Наименование	Автор
1.	Тест «Рисунок школы»	Вспомогательная методика
2.	Стандартная беседа	Нежнова
3.	Изучение мотивационной готовности к школе	Л.Г. Венгер
4.	Тест «Рисунок семьи»	Вспомогательная методика
5.	Тест «Рисунок человека»	К. Маховер
6.	«Два дома»	И. Вангвиг П. Экблад
7.	«Страхи в домиках»	М. А. Эткинд
8.	«Определение ведущей формы общения со взрослыми»	М.И. Лисина
9.	«Секрет»	Т. А. Репина
10.	Тест «Корректирующая проба»	
11.	Методика определения объема памяти	Джекобсон
12.	«Раскрашивание фигур»	Н.Я. Чутко
13.	«Образец и правило»	А. Л. Венгер
14.	«Лесенка»	В. Г. Щур
15.	«Графический диктант»	А.Б. Эльконин
16.	«Диагностика социального развития»	А. М. Щетинина
17.	«Диагностика эмоций дошкольника»	Минаева
18.	Оценка вопросительных проявлений у детей	Т. А. Серебрякова
19.	Особенности познавательной активности у дошкольников	В. С. Юркевич

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Работа с родителями	
сроки	содержание
Сентябрь	Анкетирование. Обработка результатов. Выставка методической литературы по проблеме готовности к школе.
Октябрь.	Консультация по теме: «Психологическая готовность детей 5-7

	летнего возраста к школьному обучению». (выставка литературы по теме)
Ноябрь.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики.
Декабрь.	Организация конкурса «История моей семьи»(изготовление семейного древа)
Январь.	Семинар практикум по теме: «Особые дети».(детская агрессивность, тревожность, гиперактивность)
Февраль.	Серия открытых занятий по подготовке детей к школе. Тема занятий: «Знакомство с профессиями».
Март.	Организация конкурса «Дом в котором Я живу».
Апрель.	Консультирование родителей по результатам диагностики. Консультация на тему «Адаптация детей к первому классу»
Май.	Анкетирование. Обработка результатов.
Работа с педагогами МБДОУ.	
Сентябрь.	Анкетирование. Обработка результатов. Консультация для воспитателей на тему: «Создание развивающей среды по социально-эмоциональному развитию».
Октябрь.	Психологическое тестирование педагогического коллектива. Консультация для специалистов и воспитателей МБДОУ на тему «Методы и приёмы работы с особыми детьми»
Ноябрь.	Консультация для воспитателей на тему « Психологическая подготовка детей к школе»(выставка литературы) Обсуждение результатов диагностики детей со специалистами и воспитателями МБДОУ, разработка коррекционно-развивающих мероприятий.
Декабрь.	Мастер-класс по подготовке руки к письму
Январь.	Организация выставки игр и игровых пособий по интеллектуальному развитию.
Март.	Тренинг на снятие эмоционального напряжения, повышение уровня групповой сплочённости «Восточные сказки»
Апрель.	Обсуждение результатов диагностики детей со специалистами и воспитателями МБДОУ, подведение итогов работы.
Май.	Консультация на тему: «Создание условий для социально эмоционального развития в условиях лета».
Работа с детьми	
Диагностическая работа	
Октябрь-ноябрь	Диагностика детей подготовительных групп (вводная)
Январь-февраль	Диагностика детей, посещающих занятия психолога, для

	отслеживания динамики корректируемых и развиваемых процессов.
Март-апрель	Диагностика детей подготовительных групп (итоговая).
В течении года	Текущая диагностика (по запросу родителей и педагогов)
Развивающая работа.	
В течении года.	Серия развивающих занятий. (34 занятия)
Коррекционная работа	
В течении года	Индивидуальные коррекционные занятия (с социально неуверенными ,гиперактивными детьми, детьми имеющими сложности в усвоении материала своей возрастной группы)
Экспертная работа	
Январь-февраль	Обследование детей среднего возраста МБДОУ №18, 446 на предмет направления на ПМПК
Организационно-методическая работа	
май	Отчёт о проделанной работе за 2014 – 2015учебный год (на педагогическом совете)
август	Составление годового плана работы на 2015-2016 учений год
Июнь-август	Оформление кабинета, документации Разработка коррекционно – развивающих программ
Сентябрь-октябрь	Курсы повышения квалификации
Август-сентябрь	Формирование коррекционно-развивающих групп Разработка плана по самообразованию на 2015-2017 год
Октябрь	Участие в организации методического объединения педагогов-психологов«Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС ДО. Практический аспект реализации ФГОС»
Апрель	Организация семинара-практикума для воспитателей и психологов РУДО «Психологическая готовность детей 5-7 лет к школьному обучению»(консультация, открытое занятие, мастер-класс для участников семинара)
В течении года	Посещение МО педагогов- психологов
В течении года	Участие в научно – практических семинарах, конференциях.

2.2.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Продолжительность занятий – 20-25 мин. Занятия проводятся с подгруппой детей 6-8 чел. Игровые занятия с детьми проводит педагог-психолог 1 раз в неделю. Основным принципом планирования занятий является постепенное усложнение заданий.

На каждом занятии представлены игры и упражнения, направленные на решение разных задач, что позволит обеспечить всестороннюю психологическую

готовность ребенка к школе. Задача по развитию коммуникативных качеств детей решается за счет общения детей в подгруппе при выполнении как общих, так и индивидуальных заданий. Кроме этого в занятия включены и специальные игры, направленные на развитие у детей сотрудничества, взаимопомощи, сопереживания радости и неудач своих товарищей.

В каждом занятии встречаются игры разные по характеру и виду деятельности: сочинение, рассказывание, рисование, графика, выразительные движения, конструирование, настольно-печатные игры и др. Активно используются на каждом занятии игры с «Логическими блоками Дьенеша» и «Цветными палочками Кюизенера».

Структура занятия имеет определенную последовательность. Занятие, как правило, состоит из 3-х частей. В первую часть занятия включены игры и упражнения на снятие эмоционального и мышечного напряжения, создание положительного эмоционального настроения. Вторая часть занятия (основная) включает игры на интеллектуальное развитие, развитие основных психических процессов. Заключительная часть занятия содержит игры и упражнения, которые помогают детям прожить ситуацию успеха («Волшебный стул» и др.), способствуют повышению самооценки, воспитанию уверенности в себе. В конце занятия педагог должен дать детям возможность оценить и проанализировать результаты своей деятельности.

Обязательным компонентом занятия являются задания на зрительно-моторную координацию (графические диктанты, штриховка и др.).

В ходе занятий происходит развитие способностей ребенка с использованием развивающих возможностей игры. Все занятия проходят в игровой форме с учётом возрастных особенностей детей.

В процессе работы используются наиболее приоритетные методы и приемы работы: работа в паре, проживание игровой ситуации (мини-тренинги), анализ и самоанализ деятельности, музыкальная терапия, арттерапия и т.д.

Отдается предпочтение задачам поискового характера.

Эффективность игровых занятий зависит от особой атмосферы общения, обязательными условиями которого являются:

- мотивация любого задания, упражнения, исходящая от психолога или определяемая самими детьми
- предоставление детям самостоятельности в выборе способов достижения цели, в выборе средств, материала, партнера, в осуществлении контроля, самооценки
- поощрение инициативности, как важнейшего показателя детского интеллекта (любопытность, пытливость ума, изобретательность)
- поддержка творчества ребенка на любом уровне.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Цели и задачи	Содержание
Сентябрь		
1	<p>Развитие представлений о группе и своей принадлежности к ней.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей (умение знакомиться с другими детьми и взрослыми).</p> <p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения, повышение уровня групповой сплоченности.</p> <p>Развитие пространственного воображения, логического мышления, умения сравнивать, анализировать, обобщать.</p> <p>Развитие умения переключать внимание с одного воспринимаемого объекта на другой.</p> <p>Познакомить с логическими блоками и их признаками.</p>	<p>1 часть</p> <p>- «Как тебя зовут?»</p> <p>2 часть</p> <p>- «Сделай сам»</p> <p>- «Четвёртый лишний»</p> <p>- «Незаконченный рисунок»</p> <p>- «Опиши блок» (логические блоки Дьенеша)</p> <p>3 часть</p> <p>- «Колокол»</p> <p>Ст. №11</p>
2	<p>Пробуждение эмоциональной активности и открытости.</p> <p>Воспитание положительного отношения друг к другу.</p> <p>Развитие концентрации внимания, умения анализировать, сравнивать.</p> <p>Развитие способности к дифференцированному восприятию.</p> <p>Закрепление понятия цвета.</p> <p>Развитие умения комбинировать цвет в рисунке.</p> <p>Учить детей работать с алгоритмами, развивать наблюдательность.</p>	<p>1 часть</p> <p>- «Приветствие»</p> <p>2 часть</p> <p>- «Будь внимателен»</p> <p>- «Найди квадраты»</p> <p>- «Играем с цветом» (палочки Кюизенера)</p> <p>3 часть</p> <p>- «Ласковое море»</p> <p>Ст. №11</p>
3	<p>Создание положительного эмоционального настроения.</p> <p>Закрепление представления о группе и своей принадлежности к ней, повышение самооценки.</p> <p>Пробуждение эмоциональной открытости и активности.</p> <p>Развитие словесно–логического мышления, зрительного восприятия.</p> <p>Развитие концентрации внимания, умения</p>	<p>1 часть 1</p> <p>- «Моё настроение»</p> <p>2 часть</p> <p>- «Незаконченный рисунок»</p> <p>- «Четвёртый лишний»</p> <p>- «Запомни слова»</p> <p>- «Угадай фигуру» (логические блоки Дьенеша)</p>

	анализировать, сравнивать. Развитие воображения, слуховой памяти. Познакомить с символическим изображением признаков блоков.	Ст. №11 3 часть - «Попрощаемся по разному»
4	Развитие навыков самоутверждающего поведения, коммуникативных способностей. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу. Развитие внимания, зрительной памяти. Развитие осязательного и зрительного восприятия Закреплять прямой и обратный счет.	1 часть - «Интервью» 2 часть - «Пальчики-глазки» - «Какой фигуры не хватает» - «Дорисуй кружки» - «Лесенка» (палочки Кюизенера) 3 часть - «Добрые друзья» Ст. №11
Октябрь		
5	Закрепление представлений о группе и своей принадлежности к ней, развитие коммуникативных способностей. Развитие навыков сотрудничества, позитивного самовосприятия. Развитие внимания (умение переключать его с одного объекта на другой). Развитие образного мышления, творческого воображения. Упражнять в группировке геометрических форм. Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа разложения фигур, закреплять представления о свойствах геометрических форм.	1 часть - «Групповое интервью» 2 часть - «Галочки и крестики» - «Разрезные картинки» - «Помоги Чебурашке» (логические блоки Дьенеша). 3 часть - «Мое настроение» Ст. №12
6	Формирование навыков сотрудничества, повышение уровня групповой сплочённости. Развитие навыков самоутверждающего поведения, умения анализировать свою деятельность. Развитие пространственного воображения, логического мышления. Развитие способности к сосредоточению внимания. Развитие смысловой и механической памяти. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.	1 часть - «Связующая нить» 2 часть - «Птичка» - «Умные фигуры» - «Вспомни пару» - «Запомни» (палочки Кюизенера) 3 часть - «Мне пригодится»

	Закреплять знания детей о свойствах палочек Кюизенера.	Ст. №12
7.	<p>Пробуждение эмоциональной активности и открытости.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей.</p> <p>Развитие пространственного и логического мышления, тренировка внимания.</p> <p>Развитие кратковременной слуховой памяти, расширение её объёма.</p> <p>Развитие наглядно–образного мышления.</p> <p>Развитие практически-действенного мышления, знакомство со знаками-символами (признаки геометрических форм: цвет, форма, размер, толщина).</p>	<p>1 часть</p> <p>- «Иностранный гость»</p> <p>2 часть</p> <p>- «Повтори узор»</p> <p>- «Каскад слов»</p> <p>- «Лабиринт» (логические блоки Дьенеша)</p> <p>3 часть</p> <p>- «Тепло»</p> <p>Ст. №12</p>
8	<p>Пробуждение эмоциональной активности и открытости, повышение уровня групповой сплочённости.</p> <p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения</p> <p>Развитие пространственного восприятия (влево-вправо).</p> <p>Развитие вербального воображения, умение подбирать рифму к слову.</p> <p>Развитие внимания (умения переключать внимание с одного воспринимаемого объекта на другой)</p> <p>Развитие умения изображать цифру различными способами — конструирование из палочек Кюизенера.</p> <p>Развитие памяти и логического мышления.</p>	<p>1 часть</p> <p>- «Через стекло»</p> <p>2 часть</p> <p>- «Влево-вправо»</p> <p>- «Маленький поэт»</p> <p>- «Назови отличия»</p> <p>- «Конструирование цифр» (палочки Кюизенера)</p> <p>3 часть</p> <p>- «Огонёк-гори»</p> <p>Ст. №13</p>
Ноябрь		
9	<p>Пробуждение эмоциональной активности и открытости, развитие навыков самоутверждающего поведения.</p> <p>Развитие внимания (умения концентрировать внимание на объекте, переключать внимание с одного воспринимаемого объекта на другой).</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Развитие зрительно–моторной координации.</p> <p>Развитие слуховой и зрительной памяти, зрительного восприятия.</p> <p>Развитие творческого и пространственного воображения, логического мышления.</p> <p>Развитие умение читать кодовое обозначение</p>	<p>1 часть</p> <p>- «Я возьму с собой в путешествие»</p> <p>2 часть</p> <p>- «Продолжи цепочку»</p> <p>- «Пара к паре»</p> <p>- «Найди меня» (логические блоки Дьенеша)</p> <p>3 часть</p> <p>- «Спасибо за приятный день»</p> <p>Ст. №13</p>

	геометрических форм и находить определенный блок.	
10	Создание положительного эмоционального настроения. Повышение уровня групповой сплоченности. Развитие мыслительных операций (классификации, анализа). Развитие слухового внимания, быстроты реакции. Развитие творческого и пространственного воображения, логики мышления и действий. Развитие конструктивных способностей, умения составлять из части целое. Упражнение в счёте в пределах 10. Совершенствование умения детей соотносить цветные числа с цифрами.	1 часть - «Испорченный телефон» 2 часть - «Назови одним словом» - «Цепочка слов» - «Найди дом для палочки» (палочки Кюизенера) 3 часть - «Мне нравится в тебе»
11	Повышение уровня групповой сплочённости. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу. Развитие внимания, пространственного воображения, зрительного восприятия. Развитие логического и образного мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие представления детей о символическом изображении предметов. Развитие умения классифицировать блоки по признакам и умение выделять основные признаки.	1 часть - «Телеграмма» 2 часть. - «Отгадай предмет» - «Пара к паре» - «Улитка» (логические блоки Дьенеша) 3 часть - «Я тебе желаю» Ст. №13
Декабрь		
12	Закрепление представления о группе и своей принадлежности к ней, повышение уровня групповой сплочённости. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу. Развитие восприятия (умения представлять реальные предметы по схематическому изображению). Развитие вербального воображения и навыков связной речи (умение составлять предложения и высказывать их). Развитие пространственного представления логического и образного мышления, умения работать по образцу. Учить составу числа из единиц и двух меньших чисел.	1 часть - «Путаница» 2 часть - «На что похоже» - «Картинки из палочек» - «Письмо Деду Морозу» - «Кто где живет» (палочки Кюизенера) 3 часть - «Рука» Ст. №14

13	<p>Пробуждение эмоциональной активности. Повышение уровня групповой сплоченности и самооценки, воспитание уверенности в себе. Развитие тактильного восприятия. Закрепление умения сравнивать предметы и явления, находить общие признаки и отличия. Развитие зрительного воображения. Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам, умении находить область пересечения двух плоскостей (обручей). Развитие пространственного представления, логического и образного мышления.</p>	<p>1 часть - «Паровозик» 2 часть - «Посылка с сюрпризом» - «Назови отличие» - «Живые кляксы» - «Игры с обручами» (логические блоки Дьенеша) 3 часть - «Назови меня» Ст. №14</p>
14	<p>Пробуждение эмоциональной активности открытости. Повышение самооценки, воспитание уверенности в себе. Развитие вербального воображения и связной речи. Развитие умения обобщать простые понятия, опираясь на родовые признаки, способности делать простейшие умозаключения. Развитие внимания (устойчивость, умение переключать внимание с одного объекта на другой). Развитие пространственного представления, логического и образного мышления. Учить составу числа из двух меньших чисел.</p>	<p>1 часть - «Переключка-путанка» 2 часть - «Закончи предложение» - «Четвёртый лишний» - «Умные фигуры» - «Цветные коврики» (палочки Кюизенера) 3 часть - «Волшебный стул» Ст. №14</p>
15	<p>Тематическое «Новогоднее развлечение». Создание положительного эмоционального настроения, повышение уровня групповой сплоченности. Развитие позитивного самовосприятия. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие памяти, творческого воображения, умения подбирать рифму. Развитие пространственного представления, логического и образного мышления. Развитие умения читать кодовое обозначение геометрических форм и находить соответствующий блок. Развитие умения выявлять наличие нескольких признаков (цвет, форма).</p>	<p>1 часть - «Связующая нить» 2 часть - «Что сначала, что потом». - «Незаконченный рисунок» - «Маленький поэт» - «Украшаем ёлочку» (логические блоки Дьенеша) 3 часть - «Пожелаю себе» Ст. №15</p>
Январь		

16	<p>Пробуждение эмоциональной открытости и активности.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы и явления, развитие логического мышления.</p> <p>Развитие восприятия сенсорных эталонов (геометрические формы).</p> <p>Упражнение в счёте в пределах 10, умении соотносить количество предметов с цифрой.</p>	<p>1 часть</p> <p>- «Волшебные превращения»</p> <p>2 часть</p> <p>- «Волшебные очки»</p> <p>- «Лишнее слово»</p> <p>- «Подбери цифру» (палочки Кюизенера)</p> <p>3 часть</p> <p>- «Ласковое море»</p> <p>Ст. №15</p>
17	<p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие самопознания и позитивного самовосприятия.</p> <p>Расширение представлений об окружающем (различные виды транспорта).</p> <p>Развитие пространственного воображения, логического мышления.</p> <p>Закрепление умения сравнивать предметы и явления, находить общие признаки и явления.</p> <p>Уметь классифицировать блоки по признакам.</p>	<p>1 часть</p> <p>- «Зеркало»</p> <p>2 часть</p> <p>- «Назови отличия»</p> <p>- «Сортировщики»</p> <p>- «Волшебное дерево» (логические блоки Дьенеша)</p> <p>3 часть</p> <p>- «Ветер дует»</p> <p>Ст. №15</p>
18	<p>Развитие навыков самоуверждающего поведения, самопознания, позитивного самовосприятия.</p> <p>Развитие восприятия, зрительной памяти, образного мышления, умения воссоздавать целостный образ из его частей.</p> <p>Развитие восприятия сенсорных эталонов (цвет, форма).</p> <p>Развивать умение находить в окружающей обстановке предметы различной геометрической формы.</p> <p>Развитие речевого творчества (учить детей подбирать рифму).</p> <p>Развитие конструктивных умений и навыков.</p> <p>Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой.</p>	<p>1 часть</p> <p>- «Я умею»</p> <p>2 часть</p> <p>- «Разрезные картинки»</p> <p>- «Что бывает...»</p> <p>- «Подбери рифму»</p> <p>- «Цветные числа» (палочки Кюизенера)</p> <p>3 часть</p> <p>- «Добрые друзья»</p> <p>Ст. №15</p>
Февраль		
19	<p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>Повышение уровня групповой сплоченности, закрепление понятия «Дружба».</p>	<p>1 часть</p> <p>- «Приветствие»</p> <p>2 часть</p>

	<p>Развитие зрительно-моторной координации. Закрепление умения находить основные признаки предметов, обобщать простые понятия. Развитие внимания, саморегуляции. Дать представление понятия отрицания некоторого свойства геометрической фигуры с помощью частицы «НЕ». Упражнять в умении классифицировать блоки по свойствам.</p>	<p>- «Графический диктант» - «Поиск общего» - «Летает - не летает» - «С двумя обручами» (логические блоки Дьенеша) 3 часть - «Добрые друзья» Ст. №16</p>
20	<p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Повышение уровня групповой сплоченности. Развитие кратковременной зрительной памяти, способности к распределению внимания. Развитие творческого воображения, умения устанавливать причинно следственные связи. Расширение представлений об окружающем (эволюция роста всего живого). Упражнение в прямом и обратном счёте.</p>	<p>1 часть - «Импульс» 2 часть - «Раз кружок, два кружок» - «Шкатулка со сказками» - «Кто кем был?» - «По порядку становись!» (палочки Кюизенера) 3 часть - «Огонек, гори» Ст. №16</p>
21	<p>Закрепление представления о группе и своей принадлежности к ней. Развитие навыков сотрудничества- умение работать в паре. Развитие восприятия, зрительной памяти, образного мышления, умения воссоздавать целостный образ из его составных частей. Закрепление умения находить слова противоположные по значению. Развитие зрительного воображения. Уметь классифицировать блоки по признакам.</p>	<p>1 часть - «Все мы здесь» 2 часть - «Разрезные картинки» - «Запомни свое место» - «Скажи наоборот» - «Рассели жильцов» (логические блоки) 3 часть - «Огонек, гори» Ст. №16</p>
22	<p>Пробуждение эмоциональной открытости и активности. Создание позитивного, эмоционального настроения. Расширение представлений об окружающем? Развитие внимания, зрительного восприятия, зрительной памяти. Развитие вербального воображения, связной речи. Состав числа в пределах 10.</p>	<p>1 часть - «Дружный хлопок» 2 часть - «Кто кем будет» - «Бусы» - «Продолжи предложение» - «Магазин игрушек» (палочки Кюизенера) 3 часть - «Тепло» Ст. №17</p>

Март		
23	<p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>Повышение уровня групповой сплочённости.</p> <p>Закрепление умения выстраивать сериационный ряд из 10 предметов и более.</p> <p>Расширение представлений об окружающем (животные)</p> <p>Закрепление знания цифр первого и второго десятка, тренировка внимания.</p> <p>Упражнять в умении «читать» кодовое обозначение блоков.</p> <p>Развитие пространственного и логического мышления</p>	<p>1 часть</p> <p>- «Связующая нить»</p> <p>2 часть</p> <p>- «Спортсмены строятся»</p> <p>- «Назови животное»</p> <p>- «Отыскать числа»</p> <p>- «Вырастим цветы»</p> <p>(логические блоки Дьенеша)</p> <p>3 часть</p> <p>- «Тропинка»</p> <p>Ст. №17</p>
24	<p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения друг к другу</p> <p>Развитие кратковременной слуховой памяти, расширение её объёма.</p> <p>Развитие смысловой памяти.</p> <p>Развитие пространственного и логического мышления.</p> <p>Счет в пределах 10, состав числа из единиц и двух меньших чисел.</p>	<p>1 часть</p> <p>- «Пылинки».</p> <p>2 часть</p> <p>- «Каскад слов»</p> <p>- «Отгадай предмет»</p> <p>- «Запомни фразы»</p> <p>- «Составь число» (палочки Кюизенера)</p> <p>3 часть</p> <p>- «Я тебе желаю»</p> <p>Ст. №17</p>
25	<p>Пробуждение эмоциональной активности и открытости.</p> <p>Развитие позитивного самовосприятия.</p> <p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие творческого воображения.</p> <p>Развитие пространственного и логического мышления</p> <p>Упражнять в умении «читать» кодовое обозначение блоков и составлять изображения из них.</p> <p>Развитие целостности восприятия.</p>	<p>1 часть</p> <p>- «Подарок группе»</p> <p>2 часть</p> <p>- «Сосчитай кружки»</p> <p>- «Незаконченный рисунок»</p> <p>- «Юные художники»</p> <p>(логические блоки Дьенеша)</p> <p>3 часть</p> <p>- «Пожелаю себе»</p> <p>Ст. №17</p>
26	<p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>Развитие навыков самоутверждающего поведения, позитивного самовосприятия.</p> <p>Развитие способности к сосредоточению внимания.</p> <p>Развитие воображения, сообразительности, произвольности, целостности восприятия.</p>	<p>1 часть</p> <p>- «Я умею»</p> <p>2 часть</p> <p>- «Лабиринты»</p> <p>- «Умные фигуры»</p> <p>- «Волшебный карман»</p> <p>- «Весы» (палочки Кюизенера)</p>

	Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (больше, меньше, больше на....меньше на...).	3 часть - «Мое настроение» Ст. №18
Апрель		
27	Развитие навыков самоутверждающего поведения, позитивного самовосприятия. Развитие способности воспринимать многообразные свойства, признаки предмета. Развитие логического мышления, зрительно-моторной координации. Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам, умении находить область пересечения двух плоскостей (обручей). Развитие внимания.	1 часть - «Я умею» 2 часть - «Отгадай предмет» - «Продолжи цепочку» - «Игры с обручами» (логические блоки Дьенеша) 3 часть - «Мое настроение» Ст. №18
28	Пробуждение эмоциональной активности и открытости. Развитие навыков самоутверждающего поведения, умения оценивать результаты своей деятельности. Развитие зрительного воображения, пространственного восприятия, образного мышления. Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти, внимания, наблюдательности, умения ориентироваться в пространстве. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, учить пользоваться знаками <, >.	1 часть - «Угадай кто это?» 2 часть - «Перевертыши» - «Запомни слова» - «Горячо - холодно» - «Больше-меньше» (палочки Кюизенера) 3 часть - «Мне пригодится» Ст. №18
29	Развитие коммуникативных навыков. Развитие творческого воображения. Развитие навыков самоутверждающего поведения, умения оценивать результаты своей деятельности. Развитие внимания, образного мышления. Упражнять в классификации блоков по всем признакам.	1 часть - «Я возьму с собой в сказочное путешествие» 2 часть - «Танграм» - «Волшебный лес» - «Улитка» (логические блоки Дьенеша) 3 часть - «Мне пригодится» Ст. №18

30	<p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>Развитие умения соотносить родовидовые понятия (классификация).</p> <p>Развитие творческого воображения, умения подбирать рифму.</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>Учить составу числа из единиц и двух меньших чисел.</p>	<p>1 часть</p> <p>- «Подарок группе»</p> <p>2 часть</p> <p>- «Продолжи цепочку»</p> <p>- «Назови одним словом»</p> <p>- «Маленький поэт»</p> <p>- «Кто где живет» (палочки Кюизенера)</p> <p>3 часть</p> <p>- «Ласковое море»</p> <p>Ст. №19</p>
Май		
31	<p>Повышение уровня групповой сплочённости.</p> <p>Тренировка внимания и зрительной памяти.</p> <p>Развитие зрительного воображения и творческого мышления.</p> <p>Развитие умения составлять предмет из частей, закрепление представления целого и части.</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве, тонкой моторики кисти.</p> <p>Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам, умении находить область пересечения двух плоскостей (обручей).</p>	<p>1 часть</p> <p>- «Подарок группе»</p> <p>2 часть</p> <p>- «Внимание»</p> <p>- «Сделай сам»</p> <p>- «Живые кляксы»</p> <p>- Головоломка «Игры с обручами» (логические блоки Дьенеша)</p> <p>3 часть</p> <p>- «Хлопни со мной»</p> <p>Ст. №19</p>
32	<p>Тематическое занятие «Мы - журналисты».</p> <p>Пробуждение эмоциональной открытости и активности, повышение самооценки.</p> <p>Развитие представлений об окружающем (знакомство с профессией журналиста).</p> <p>Развитие связной речи, обогащение и активизация словаря.</p> <p>Развитие внимания (устойчивость, умение переключать внимание с одного объекта на другой).</p> <p>Развитие зрительного воображения.</p> <p>Развитие логического мышления (способность анализировать, рассуждать, делать умозаключения).</p> <p>Развитие зрительного восприятия (умения воссоздавать целостный образ из его составных частей).</p>	<p>1 часть</p> <p>- «Приветствие»</p> <p>- «Групповое интервью»</p> <p>2 часть</p> <p>- «Грамотеи»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика</p> <p>- «Живые кляксы»</p> <p>- «Четвёртый лишний»</p> <p>- «Разрезные картинки»</p> <p>3 часть</p> <p>- «Я самый, самый!»</p> <p>Ст. №19</p>
33	<p>Тематическое занятие «Идем в супермаркет за покупками»</p>	<p>1 часть</p> <p>- «Подари улыбку»</p>

	<p>Создание положительного эмоционального настроения.</p> <p>Развитие навыков самоутверждающего поведения, позитивного самовосприятия.</p> <p>Расширение представлений об окружающем (знакомство с профессией продавца).</p> <p>Развитие связной речи, обогащение и активизация словаря.</p> <p>Развитие мыслительных операций (синтез, анализ, классификация).</p> <p>Тренировка внимания (устойчивость, умение переключать внимание с одного объекта на другой)</p> <p>Развитие кратковременной зрительной памяти.</p> <p>Развитие логического мышления.</p>	<p>2 часть</p> <p>- «Угадай профессию»</p> <p>- «Сортировщики»</p> <p>- «Весёлый счёт»</p> <p>- Гимнастика для глаз</p> <p>- «Магазин игрушек» (приложение к блокам Дьенеша)</p> <p>3 часть</p> <p>- «Мне пригодится»</p> <p>Ст. №19</p>
34	<p>Тематическое занятие «Мастерская юных художников»</p> <p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>Закрепление представлений о группе и своей принадлежности к ней.</p> <p>Повышение самооценки.</p> <p>Расширение представлений об окружающем (знакомство с профессией художника).</p> <p>Развитие связной речи, обогащение и активизация словаря.</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>Закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Развитие основных мыслительных операций (синтез, анализ, классификация).</p> <p>Развитие зрительного воображения, логического мышления.</p>	<p>1 часть</p> <p>- «Приветствие»</p> <p>с/м «Телеграмма»</p> <p>2 часть</p> <p>- «Продолжи цепочку»</p> <p>- «Пальчиковая гимнастика»</p> <p>- «Что сначала, что потом?»</p> <p>- «Четвертый лишний»</p> <p>- «Живые кляксы»</p> <p>- «Юные художники»</p> <p>3 часть</p> <p>- «Волшебный стул»</p> <p>Ст. №20</p>

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Структура тренингового занятия

№ п/п	Элемент тренинга	Комментарий
1	Ритуал приветствия	Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой
2	Разминка — воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, цветотерапия, телесная терапия, пальчиковые игры.)	Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать детей, поднять их настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения
3	Основное содержание занятия — совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. (Игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия.)	Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Количество игр и упражнений 2—4
4	Рефлексия занятия — оценка занятия. Арт-терапия, беседы	Две оценки: эмоциональная (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали)
5	Ритуал прощания	По аналогии с ритуалом приветствия

Принципы проведения тренингового занятия.

Специфичность обстановки. Занятия проводятся в комнате, где достаточно места для передвижения, для рисования, где есть игрушки, которые поступают в

распоряжение детей. Выбор и инициатива принадлежат детям.

Ограничения их активности минимальны: не покидать пределы комнаты до конца занятий и не выносить из нее игрушки.

Занятия тематические. Темы и их последовательность определяются онтогенетической концепцией структуры самосознания В.С. Мухиной.

2.5. Тематическое планирование психокоррекционных занятий с детьми старшего дошкольного возраста по развитию общения и нормализации эмоционального самочувствия в группе сверстников

Раздел и темы программы	Используемая литература
Блок 1	
1. «Знакомство» «Мое имя» (<i>начало</i>), «Угадай, кого не стало», «Узнай по голосу» Рисование на тему «Автопортрет»	<i>Овчарова Р.В.</i> Практическая психология в начальной школе. — М., 1996. <i>Самоукина Н.В.</i> Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. — М., 1993. <i>Чистякова М.И.</i> Психогимнастика. 2-е изд. — М., 1995.
2. «Мое имя» «Связующая нить», «Прогулка», «Мое имя» (<i>продолжение</i>), «Угадай, кто я?», «Возьми и передай» Рисование на тему «Я в трех зеркалах»	<i>Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.</i> Учим детей общению. — Ярославль, 1996. <i>Овчарова Р.В.</i> Практическая психология в начальной школе. — М., 1996. <i>Ермолаева М.В.</i> Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. — М., Воронеж, 1998. <i>Чистякова М.И.</i> Психогимнастика. 2-е изд. — М., 1995.

<p>3. «Я люблю...»</p> <p>«Переходы», «Разыщи радость», «Подари движение» Рисование на тему «Я люблю больше всего...»</p>	<p><i>Самоукина Н.В.</i> Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. — М., 1993. <i>Ермолаева М.В.</i> Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. — М., Воронеж, 1998. <i>Кряжева Н.Л.</i> Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль, 1997.</p>
<p>4. «Настроение» (начало)</p> <p>«Солнечный зайчик», «Тренируем эмоции», «Передай улыбку другому» Рисование на тему «Мое настроение»</p>	<p><i>Кряжева Н.Л.</i> Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль, 1997. <i>Овчарова Р.В.</i> Практическая психология в начальной школе. — М., 1996.</p>
<p>Блок 2</p>	
<p>5. «Настроение» (продолжение)</p> <p>«На что похоже настроение», «Настроение и походка», сценка «Котята», игра «Хоровод» Рисование на тему сценки</p>	<p>1. <i>Кряжева Н.Л.</i> Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль, 1997.</p>
<p>6. «Наши страхи» (начало)</p> <p>Сценка «Тараканище», «Расскажи свой страх», «Музыкальная мозаика» Рисование на тему «Нарисуй свой страх»</p>	<p><i>Кряжева Н.Л.</i> Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль, 1997. <i>Самоукина Н.В.</i> Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. — М., 1993. <i>Чистякова М.И.</i> Психогимнастика. 2-е изд. — М., 1995.</p>
<p>7. «Наши страхи» (продолжение)</p> <p>«Беседа о страхах», «Стойкий</p>	<p><i>Кряжева Н.Л.</i> Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль, 1997.</p>

<p>оловянный солдатик», сценка «Котенок по имени Гав» Рисование на тему «Я тебя больше не боюсь»</p>	
<p>8. «Я больше не боюсь»</p> <p>«Смелые ребята», «В темной норе», «На лесной поляне», «Тень», «Слепой и поводырь»</p>	<p>Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. Под ред. <i>Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько</i>. — Мн., 1997. <i>Самоукина Н.В.</i> Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. — М., 1993. <i>Кряжева Н.Л.</i> Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль, 1997. <i>Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.</i> Учим детей общению. — Ярославль, 1996.</p>
<p>Блок 3.</p>	
<p>9. «Новичок»</p> <p>«Молчок», «Три характера», «Скучно, скучно так сидеть», «Дракон кусает свой хвост», «Комплименты» Рисование на тему сценки «Три характера»</p>	<p><i>Чистякова М.И.</i> Психогимнастика. 2-е изд. — М., 1995. <i>Самоукина Н.В.</i> Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. — М., 1993. <i>Кряжева Н.Л.</i> Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль, 1997.</p>
<p>10. «Ласка»</p> <p>«Назови и покажи», «Страшный зверь», «Ласка», «Минута шалости», «Волшебный сон» Рисование на тему «Страшный зверь»</p>	<p><i>Овчарова Р.В.</i> Справочная книга школьного психолога. — М., 1996. <i>Чистякова М.И.</i> Психогимнастика. 2-е изд. — М., 1995. <i>Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.</i> Учим детей общению. — Ярославль, 1996.</p>
<p>11. «Общая история»</p> <p>Сочиняем «Общую историю», «Колдун», «Иголка и нитка» Коллективное рисование «Общая история»</p>	<p><i>Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.</i> Учим детей общению. — Ярославль, 1996. <i>Кряжева Н.Л.</i> Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль, 1997. <i>Самоукина Н.В.</i> Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. — М., 1993.</p>

<p>12. «Волшебный лес»</p> <p>«Ежик», «Ежики смеются», «Тропинка», «Танец» Рисование на тему «Волшебный лес»</p>	<p><i>Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.</i> Как я расту. Советы психолога родителям. — М., 1996. <i>Субботина Л.Ю.</i> Развитие воображения у детей. — Ярославль, 1996.</p>
<p>Блок 4</p>	
<p>13. «Сказочная шкатулка»</p> <p>«Сказочная шкатулка», «Волшебное колечко», «Принц и принцесса», «Танец» Рисование на тему «Волшебные зеркала»</p>	<p><i>Щербакова Т.Н.</i> Детская психология в сказках и играх. Журнал «Школьные технологии». № 1, 1997. <i>Субботина Л.Ю.</i> Развитие воображения у детей. — Ярославль, 1996.</p>
<p>14. «Доброта»</p> <p>«Злодей», «Не смей!», «Впереди всех», проигрывание ситуаций Рисование на тему проигранных ситуаций</p>	<p><i>Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.</i> Как я расту. Советы психолога родителям. — М., 1996. <i>Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.</i> Учим детей общению. — Ярославль, 1996.</p>
<p>15. «Радость»</p> <p>«Утро», «Радость», «Я все люблю», «Шарик» Рисование на тему проведенных этюдов</p>	<p><i>Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.</i> Как я расту. Советы психолога родителям. — М., 1996.</p>
<p>16. «Волшебники»</p> <p>«Взаимоотношения», «Солидарность», «Передай по кругу», «Волшебники», «Цветок»</p>	<p><i>Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.</i> Учим детей общению. — Ярославль, 1996. <i>Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.</i> Как я расту. Советы психолога родителям. — М., 1996. <i>Овчарова Р.В.</i> Справочная книга школьного психолога. — М., 1996. <i>Субботина Л.Ю.</i> Развитие воображения у детей. — Ярославль, 1996. <i>Чистякова М.И.</i> Психогимнастика. 2-е изд. — М., 1995.</p>

Блок 5	
<p>17. «Солнце в ладошке» «Встреча сказочных героев», «Мальчик (девочка) — наоборот», «Солнце в ладошке», «Просто так», «Клеевой дождик», «Идем за синей птицей»</p>	<p><i>Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. — Ярославль, 1996. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. — М., 1996. Чистякова М.И. Психогимнастика. 2-е изд. — М., 1995.</i></p>
<p>18. «Встреча с другом» «Встреча с другом», «Два друга», «Окажи внимание другому», «Музыкальная мозаика», проигрывание ситуаций Рисование на тему «Мои друзья»</p>	<p><i>Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. — Ярославль, 1996. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. — М., 1996.</i></p>
<p>19. «Помирились» «Поссорились и помирились», «Мирная считалка», «Вежливый ребенок», «Кого мы называем вежливым», разыгрывание ситуаций, «Розовое слово «привет»</p>	<p><i>Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. — Ярославль, 1996. Чистякова М.И. Психогимнастика. 2-е изд. — М., 1995.</i></p>
<p>20. «Правила дружбы» «Найди друга», «Секрет», «Цветик-семицветик», «Улыбка», «Правила дружбы» Рисование на тему «Новоселье»</p>	<p><i>Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль, 1997. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. — Ярославль, 1996.</i></p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы.

- Кабинет педагога - психолога является центром диагностико–коррекционно-развивающей работы с детьми и родителями.
- Площадь кабинета: 38,5 кв.м
- Организация кабинета отвечает следующим критериям:
 - 1. Научность - обеспечение методической базы деятельности специалиста
 - 2. Здоровьесбережение — соблюдены нормативные требования САНПИНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; профилактике перегрузок; удовлетворение двигательной активности дошкольников и др.).
 - 3. Соответствие возрасту ребёнка - обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям дошкольников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.).
 - 4. Реабилитация — создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).
- Созданная в кабинете предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития эмоционально-волевой сферы детей, познавательных процессов, речи и т.д.
- **Кабинет включает следующие зоны:**
- Кабинет педагога-психолога разделён на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.
 - - **Зона первичного приема и консультативной работы** и беседы оснащена рабочим столом, ноутбуком, двумя стульями. В кабинете есть шкаф , где расположены необходимые диагностические, методические материалы, литература для педагогов и родителей инструментарий для проведения психологического обследования, литература и т. д.
 - - **Зона консультативной работы для создания доверительной обстановки**, помогающей посетителю, пришедшему на консультацию к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы , выдержана в мягких, пастельных тонах.
 - - **Зона диагностической работы** предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). В этой зоне расположены 2 стола детских стола -4 стульчика. Диагностические материалы, необходимые педагогу-психологу для работы, систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальном шкафу так, чтобы ими было удобно пользоваться.
 - - **Зона коррекционно-развивающей работы** оснащена индивидуальными столами, магнитно-маркерной доской, мольбертом. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете имеется ковер, индивидуальные круглые коврики, а также имеется три полки с разнообразным игровым материалом (развивающие игры и пособия мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие

пособия, игры , поделочные материалы, карандаши, альбомы, пластилин и т. д.).

- - **Зона игровой терапии** имеет особое значение и поэтому по-особому оснащена. Здесь имеется мягкое покрытие для пола, деревянный домик с деревянными куклами и мебелью для разыгрывания ролевых сюжетов, игрушки. Оформление интерьера яркое, насыщенно детскими поделками, рисунками на стенах и т. п. Обстановка помогает детям адаптироваться к условиям работы в кабинете.
- - **Уголок для развития эмоциональной сферы** привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональные состояния других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности. Включает в себя уголок настроения, зеркало эмоций и разнообразные игры и пособия на развитие эмоциональной сферы, картотеку игр для развития навыков общения и эмоций - перчаточные куклы.
- - **Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения** - помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки, как для детей, так и для взрослых. Мягкое покрытие на полу, естественная зелень комнатных растений на окне, музыкальный центр с музыкой для релаксации- все это способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения.
- В этой зоне имеется медиатека с музыкой различного содержания: релаксационной музыкой, эмоционально-настраивающей, а также детские песни, сказки. Также имеется подборка CD дисков с различными презентациями для детей и взрослых: родителей и педагогов.
- В этой зоне расположен сенсорный уголок, в котором расположены предметы, воздействующие на все органы чувств с различными световыми эффектами(ночник «Звёздное небо», святащиеся бабочки , волшебный кубик, мешочки с различным наполнением, релаксационная лампа. Также в эту зону входит световой стол для рисования песком и полочка материалов, для рисования песком(песочные карандаши, трафареты для рисования, кисточки, ракушки, камушки и т.д.)
- - Большое значение для восстановления душевного равновесия ребенка имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности. Дети могут сделать это, забравшись в небольшой **уголок уединения**, с голубыми шторами и мягкими подушками.
- В этой зоне имеются предметы и для отреагирования негативных эмоций (это «упрямая подушка», «баночка криков», корзиночка с клубочками, тазик с водой и пластмассовыми шариками, труба доверия, «мусорное ведро».

Материально – техническое оснащение

№	Наименование	Количество
1.	Мебель «Гулливёр»	1 штука
2.	Шкаф с двумя дверцами	1 штука

3.	Доска мольберт	1 штука
4.	Комод «Малыш»	1 штука
5.	Стол полукруглый	1 штука
6.	Стул детский на металлическом каркасе	10 штук
7.	Стул взрослый	1 штука
8.	Стол письменный	1 штука
9.	Тепловентилятор	1 штука
10.	Стол «Песок + вода»	1 штука
11.	Светильник настольный «Аквариум»	1 штука
12.	Фонтан	1 штука
13.	DVD - плеер	1 штука
14.	Телевизор	1 штука
15.	Конструктор	4 штуки
16.	Короб световой	3 штуки

Диагностические методики

№	Наименование	Автор
1.	Тест «Рисунок школы»	Вспомогательная методика
2.	Стандартная беседа	Нежнова
3.	Изучение мотивационной готовности к школе	Л.Г. Венгер
4.	Тест «Рисунок семьи»	Вспомогательная методика
5.	Тест «Рисунок человека»	К. Маховер
6.	«Два дома»	И. Вангвиг П. Экблад
7.	«Страхи в домиках»	М. А. Эткинд
8.	«Определение ведущей формы общения со взрослыми»	М.И. Лисина
9.	«Секрет»	Т. А. Репина
10.	Тест «Корректурная проба»	
11.	Методика определения объема памяти	Джекобсон
12.	«Раскрашивание фигур»	Н.Я. Чутко
13.	«Образец и правило»	А. Л. Венгер
14.	«Лесенка»	В. Г. Щур
15.	«Графический диктант»	А.Б. Эльконин
16.	«Диагностика социального развития»	А. М. Щетинина
17.	«Диагностика эмоций дошкольника»	Минаева
18.	Оценка вопросительных проявлений у детей	Т. А. Серебрякова
19.	Особенности познавательной активности у дошкольников	В. С. Юркевич

Аудио – видеотека

№	Наименование
	Компьютерная игра

1.	«Мир вокруг нас» (ПМК «КИД»)
2.	«Загадки клоуна» (ПМК «КИД»)
3.	«Фантастические животные»
4.	«Малляр» (ПМК «Роботландия»)
5.	«Одень по сезону» (ПМК «КИД»)
6.	«Подбери пару» (ПМК «НИКИТА»)
7.	«Собери картинку» (ПМК «НИКИТА» «Малыш – 1»)
8.	«Кто с нами» (ПМК «Роботландия»)
9.	«Кто лишний» (ПМК «Роботландия»)
10.	«Витраж» (ПМК «КИД»)
11.	«Построй дом» (ПМК «КИД»)
12.	«Собери картинку» (ПМК «НИКИТА» «Малыш – 3»)
13.	«Узор» (ПМК «КИД»)
14.	«Найди лишнее» (ПМК «НИКИТА»)
15.	«Азбука» (ПМК «КИД»)
16.	«Дальние страны» (ПМК «КИД»)
17.	«Войди в замок» (ПМК «КИД»)
18.	«Силуэт» (ПМК «Роботландия»)
19.	«Посчитай» («Малыш – 1» ПМК «НИКИТА»)
20.	«Парашют» (ПМК «Роботландия»)
21.	«Пары» (ПМК «Роботландия»)
22.	«Запомни» (ПМК «Никита»)
23.	«Волшебный гараж» (ПМК «КИД»)
24.	«Строители» (ПМК «КИД»)
25.	«Климат» (ПМК «КИД»)
26.	«Веселые картинки» (ПМК «Роботландия»)
27.	«Волшебные картинки» (ПМК «Роботландия»)
28.	«Сорви банан» (ПМК «НИКИТА»)
29.	«Лес» (ПМК «КИД»)
30.	«Карта» (ПМК «КИД»)
31.	«Морской бой» (ПМК «Роботландия»)
32.	«Водитель» (ПМК «КИД»)
Видеофильмы	
1.	«Научно – познавательные фильмы для детей о Российской природе»
2.	«Правила поведения для воспитанных детей»
3.	Подборка мультфильмов киностудии «Союз – мультфильм»
4.	«Наши предки»
Аудиоэнциклопедия	
1.	«Как себя вести»
2.	«Путешествия растений»
3.	«Дикие животные»
4.	«Домашние животные»
5.	«Как устроен человек»

6.	«Городские птицы»
7.	«Обитатели океанов»
8.	«Удивительные насекомые»
9.	«Увлекательная астрономия»
Аудиозаписи	
1.	П.И. Чайковский «Детский альбом» (сборник)
2.	П.И. Чайковский «Времена года» (сборник)
3.	Вивальди «Времена года»
4.	Шуман «Детский альбом»
Мультимедийные презентации для детей.	
1.	Графический диктант Рачкеева Л.Л.
2.	Играем и развиваем память Интернет-ресурс
3.	Учимся мыслить логически Бойкова О.В
4.	Космос глазами художников Обозова Е.В.
5.	Цветы Интернет-ресурс
6.	Сказка про буку Я Интернет-ресурс
7.	Что такое доброта? Черногузова Е.А.
8.	Луговые травы Интернет-ресурс
9.	Космическое путешествие Черногузова Е.А.
Мультимедийные презентации для педагогов.	
1.	Психологическое сопровождение личностного развития дошкольников Интернет-ресурс
2.	Создание психологического комфорта для детей Крынцылова И.А
3.	Мониторинг диагностической работы психолога Седых Т.С
4.	Профессиональный имидж как инструмент психологического влияния Интернет-ресурс
5.	Графическая методика «Человек под дождем» Варшней Н.Е
6.	Музыкотерапия - лекарство которое слушают С курсов
7.	Нетрадиционные техники рисования Суворова С.А
8.	Современный ребенок – какой он? Ковалева Е.Б.
9.	Психологическая подготовка детей к школе М.Н. Вахромеева
10.	Организация психолого-педагогического сопровождения в рамках ФГОС М. Н. Вахромеева
Мультимедийные презентации для родителей.	
1.	Адаптация детей к детскому саду
2.	Детско-родительские отношения
3.	Презентация программы «Познаю себя»
4.	Влияние физических упражнений на умственное развитие детей
5.	Воздействие музыки на психоэмоциональные состояния
6.	Преимущества детского сада и школы по воспитанию здорового ребенка
7.	Психическое развитие детей среднего дошкольного возраста

8.	Музыкотерапия - лекарство которое слушают
9.	Современный ребенок – какой он?
10.	Психологическая подготовка детей к школе М.Н. Вахромеева

Дидактические игры и пособия

Физическое развитие		
№	Наименование	Количество
1.	Колочий мяч	18 штук
2.	Эспандер	15 штук
3.	Теннисный мяч	24 штуки
4.	Обруч	3 штуки
5.	Мяч	2 штуки
6.	Массажный коврик	7 штук
7.	Массажер	3 штуки
8.	Коврик для релаксации	6 штук
Социально – коммуникативное развитие		
1.	Дидактическое пособие «Я и мои эмоции»	2 штуки
2.	Азбука развития эмоций ребенка (М. Лебедева)	1 штука
3.	Развивающая игра «Ребята с нашего двора»	1 штука
4.	Развивающая игра «Зоопарк настроений»	1 штука
5.	Демонстрационный материал «Уроки доброты»	1 штука
6.	Демонстрационный материал «Чувства. Эмоции».	1 штука
7.	Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой»	1 штука
8.	Настольная развивающая игра – лото «Семья»	1 штука
9.	Демонстрационный материал «Славянская семья: родство и занятия»	1 штука
10.	Комплект пиктограмм «Я и мои эмоции»	7 штук
11.	«Домик настроения»	1 штука
12.	Зеркало	8 штук
13.	Дидактическая игра «Государственный символ России»	1 штука
14.	Дидактическая игра «Государственные праздники России»	1 штука
15.	Дидактическая игра «Народы мира»	1 штука
16.	Дидактическая игра «Закон улиц и дорог»	1 штука
17.	Дидактическая игра «Берегись бед, пока их нет»	1 штука
18.	Дидактическая игра «Пожарная безопасность»	1 штука

19.	Дидактическая игра «Основы безопасности»	1 штука
20.	Набор дорожных знаков	1 штука
21.	Дидактическая игра «Веселая витаминка»	2 штуки
22.	Дидактическая игра «Валеология»	1 штука
23.	Развивающая игра «Профессии»	1 штука
24.	Дидактическая игра «Помоги себе сам!»	1 штука
25.	Дидактическая игра «Зуб»	1 штука
26.	Тематический словарь в картинках «Я и мое тело»	1 штука
27.	Тематический словарь в картинках «Я и моя безопасность»	1 штука
28.	Наглядно – дидактическое пособие «Правила маленького пешехода»	1 штука
29.	Дидактическая игра «Эволюция транспорта»	1 штука
30.	Демонстрационный материал «Транспорт»	1 штука
31.	Настольная развивающая игра – лото «Внимание! Дорога!»	1 штука
Познавательное развитие		
I. Авторские дидактические игры и пособия		
1.	Геоконт (Воскобойников)	2 штуки
2.	Палочки Кюизенера	10 штук
3.	Логические блоки Дьеныша	10 штук
4.	Планшет «Логико малыш» (И.А. Лыкова)	1 штука
5.	Кубики Никитина «Сложи узор»	2 штуки
6.	«Соты» Кайе	2 штуки
7.	Альбом заданий Чудо кубики «Сложи узор» (от 4 – 8 лет)	2 штуки
8.	Альбом заданий Чудо кубики «Сложи узор» (от 2 – 5 лет)	1 штука
9.	Альбом – игра «Дом с колокольчиком»	2 штуки
10.	Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьеныша	1 штука
11.	Схемы к блокам Дьеныша «Спасатели приходят на помощь»	1 штука
12.	Игры к блокам Дьеныша «Праздник в стране Блоков»	1 штука
13.	Игры с цветными счетными палочками Кюизенера «Кростики»	1 штука
14.	Методическое пособие, развивающая предметно – игровая система «Соты» Кайе	1 штука
15.	Игры с цветными счетными палочками Кюизенера «На золотом крыльце»	1 штука

16.	Игры с логическими блоками Дьеныша «Давайте вместе поиграем»	1 штука
17.	Альбом заданий к логическим блокам Дьеныша «Поиск затонувшего клада»	1 штука
18.	Альбом заданий к логическим блокам Дьеныша «Лепим нелепицы»	1 штука
19.	Альбом заданий «Логико малыш» (И.А. Лыкова)	15 штук
20.	Развивающая игра «Квадратные забавы»	1 штука
II. Дидактические и настольные печатные игры		
1.	Развивающая игра «Профессии»	1 штука
2.	Познавательная игра – лото «Мир вокруг нас»	1 штука
3.	Лото для детей и родителей «Двойняшки»	7 штук
4.	Демонстрационный материал «Насекомые»	1 штука
5.	Игра «Аналогии»	1 штука
6.	Развивающая игра «Подбери картинку»	1 штука
7.	Игра «Цвет и форма»	1 штука
8.	Развивающий материал «Четвертый лишний»	1 штука
9.	Познавательная игра «Эволюция обычных вещей»	1 штука
10.	Демонстрационный материал «Океаны и материки»	1 штука
11.	Материал для диагностических и развивающих занятий с детьми «Скоро в школу»	1 штука
12.	Игра «Что получится»	1 штука
13.	Игра «На каждую загадку – четыре отгадки»	1 штука
14.	Познавательная игра – лото «Моя квартира»	1 штука
15.	Игра «Звук, свет, вода»	1 штука
16.	Игра «Геометрическая мозаика»	1 штука
17.	Развивающая игра «Веселый счет»	1 штука
18.	Обучающая игра «Который час»	1 штука
19.	Математический набор	10 штук
20.	Фланелеграф	10 штук
21.	Танграмм	10 штук
22.	Набор цифр	10 штук
23.	Набор объемных геометрических форм	1 комплект
24.	Комплект счетных палочек	10 штук
25.	Разрезные картинки	10 штук
26.	Развивающая игра «Волшебные очки»	1 штука
27.	Рамки вкладыши	8 штук
28.	Деревянные кубики	3 штуки
29.	Домино «Ферма»	1 штука

30.	Конструктор пластмассовый	2 штуки
31.	Конструктор металлический	1 штука
32.	Строитель деревянный	2 штуки
33.	Логический куб	2 штуки
34.	Строитель напольный пластмассовый	1 штука
35.	Пирамидка	3 штуки
36.	Набор животных	2 штуки
Речевое развитие		
1.	Дидактическая игра «Назови одним словом»	1 штука
2.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	1 штука
3.	Смысловое лото «Каким бывает день?»	1 штука
4.	Дидактическая игра – лото «Свойства предметов»	1 штука
5.	Дидактическая игра «Рифмовочки»	1 штука
6.	Дидактическая игра «Чьи следы, хвосты, уши и лапы?»	1 штука
7.	Дидактическая игра «Забавные истории»	2 штуки
8.	Дидактический куб «Опиши предмет»	1 штука
9.	Игра – занятие «Истории в картинках» (часть 1)	1 штука
10.	Игра – занятие «Истории в картинках» (часть 2)	1 штука
11.	Развивающая игра «Подбери слова к рассказу»	1 штука
12.	Развивающая игра «Кто что делает?»	1 штука
13.	Развивающая игра «Мои первые предложения»	1 штука
14.	Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад»	1 штука
15.	Игра – лото «Скажи по – другому»	1 штука
16.	Развивающая игра «Я учу буквы»	1 штука
17.	Развивающая игра «Делим слова на слоги»	1 штука
18.	Развивающая игра «Мои первые буквы»	1 штука
Художественно – эстетическое развитие		
1.	Цветные карандаши	10 упаковок
2.	Простой карандаш	10 штук
3.	Краска Гуашь	10 штук
4.	Краска Акварель	10 штук
5.	Кисточка	10 штук
6.	Непроливайка	10 штук
7.	Восковые мелки	10 штук
8.	Пастель	10 штук

9.	Пластилин	10 штук
10.	Доска для лепки	10 штук
11.	Ножницы	5 штук
12.	Цветная бумага	5 комплектов
13.	Цветной картон	5 комплектов
14.	Белый картон	5 комплектов
15.	Ватман	2 штуки
16.	Альбом для рисования	10 штук
17.	Лекало	5 штук

3.2. Перечень методической и справочной литературы.

№	Автор	Название	Год	Количество
1	Б.Н. Никитина	Ступеньки творчества или развивающие игры	1981	1
2	Л.Ф. Островская	Почему ребенок не слушается	1982	1
3	О.Г. Свердловва	Диалоги о воспитании " Ваш ребенок" " Педагогика семейных отношений" " Когда наступит зрелость"	1985	1
4	Ю.А. Алешина	Популярная психология для родителей	1988	1
5	Е. Ларцева	Подготовка ребенка к конкурсному тестированию " Первый Экзамен"	1988	1
6	Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова	Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей	1993	1
7	А.З. Зак	Программа обновление гуманитарного образования в России " Методы развития интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет"	1994г	1
8	У.В. Ульенкова	Дети с задержкой психического развития	1994	1
9	Л. А. Венгер	Психолог в детском саду	1995	1
10	Г.А. Урунтаева	Диагностика психологических особенностей дошкольника - практикум	1996	1
11	М.М. Безруких, С.П. Ефимова, М.Г. Князева	" Родничок" - как подготовить ребенка к школе	1996	1
12	А.З. Зак	Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет	1996	1

13	А.З.Зак	Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет	1996	1
14	О.А. Карабанова	Игра в коррекции психического развития ребенка	1997	1
15	В.А. Алексеев	300 вопросов и ответов о животных	1997	1
16	Л.Г. Антонова	Развитие речи " Урок риторики" -популярное пособие для родителей и педагогов	1997	1
17	Л.Ф.Тихомирова	Развитие познавательных способностей детей - популярное пособие для родителей и педагогов	1997	1
18	Н.Л. Кряжева	Развитие эмоционального мира детей - популярное пособие для родителей и педагогов	1997	1
19	Л.В. Черемушкина	Развитие внимания детей- популярное пособие для родителей и педагогов	1997	1
20	О.Л. Князева	Методическое пособие по социально - эмоциональному развитию детей дошкольного возраста " Я-ТЫ-МЫ"		1
21	Е.А. Петрова	Жесты в педагогическом процессе	1998	1
22	Л.М. Шипицина, А.П. Воронова, О.В. Защирина, Т.А. Нилова	Азбука общения	1998	2
23	Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева	Подготовка к школе - речь, письмо, математика	1998	1
24	М.Н. Ильина	Подготовка к школе - развивающие упражнения и тесты	1998	1
25	М.В. Ермолаева	Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками	1998	1
26	Т.В. Башаева	Развитие воспитания у детей форма, цвет, звук - популярное пособие для родителей и педагогов	1998	1
27	Е.А. Петрова	Жесты в педагогическом процессе	1998	1

28	В.Н. Белкина	Дошкольник: обучение и развитие воспитателям и родителям	1998	1
29	А.П. Савина	Пальчиковая гимнастика -для развития речи дошкольников	1999	1
30	Э. Крэри	Не разбрасывай носки - советы родителям	2000г	1
31	Н.Л. Кряжева	Кот и пес спешат на помощь - анималотерапия для детей	2000г	1
32	Р.С. Немов	Психологическое консультирование	2001	1
33	В.В. Рыжов	Иноязычные способности - материалы тестирования	2001	1
34	В. Цвыртарный	Играем пальчиками и развиваем речь	2002	1
35	Ю. Соколова	Игры с пальчиками	2002	1
36	И.Е. Светлова	Готов ли ребенок к школе - тесты	2002	1
37	Г.А. Широкова	Практикум для детского психолога	2004	1
38	С.Е. Гаврина	Большая книга тестов	2005	1
39	А.И. Щебетенко	Психологические тесты для лидера коллектива	2005	1
40	В.Л. Шарохина	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе	2005	1
41	С.И. Семенака	Социально - психологическая адаптация ребенка в обществе - коррекционно - развивающие занятия	2005	1
42	Л.И. Катаева	Коррекционно - развивающие занятия- в подготовительной группе	2005	1
43	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева	Психологические занятия с дошкольниками	2005	1
44	Л.И. Катаева	Работа психолога с застенчивыми детьми	2005	1
45	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина	Тропинка к своему я	2005	1
46	С.И. Семинака	Учимся сочувствовать, сопереживать - коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет	2005	1
47	И.Л. Арцишевская	Работа психолога с гиперактивными детьми в	2005	1

		детском саду		
48	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Методические рекомендации к "Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка"	2005	1
49	В.Я. Зедгенидзе	Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников	2005	1
50	К. Фопель	С головы до пят - подвижные игры для детей 3-6 лет	2005	1
51	К. Фопель	Привет, ручки - подвижные игры для детей 3-6 лет	2005	1
52	Т.И. Тарабанова	Что необходимо знать к 1-му классу	2006г	1
53	Надежда Огненко	Работа с образами животных "Я, ты и тигр"	2006г	1
54	Г.П. Иванова	Театр настроений - коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников	2006	1
55	Г.А. Прохорова	Перспективное планирование работы психолога ДОУ	2006	2
56	Е. Виноградова	Вредные привычки - маленькие подсказки для родителей	2006	1
59	Е.С. Анищенкова	Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников	2006	1
60	М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина	Агрессивное поведение - коррекция поведения дошкольника	2006	1
61	И. Бушмелева	Тестовые задания для детей 5-6 лет - Развитие речи	2007	1
62	Л.В. Кобзарь	Диагностика и коррекция интеллектуальных нарушений у детей со сложным дефектом в группе кратковременного пребывания	2007	1
63	З.А. Михайлова	Игровые задачи для дошкольников	2008	1
64	Ю.Б. Гиппенрейтер	Продолжаем общаться с ребенком так?	2008	1
65	С.Е. Большакова	Формирование мелкой моторики рук - игры и упражнения	2008	1
66	О.И. Крупенчук	Графические диктанты для	2010	1

		девочек 6-7 лет		
67	журнал	Справочник педагога - психолога	2011	1
68	А.Н. Вераска, М.Ф. Гуторова	Практический психолог в детском саду	2011	1
69	Л.В. Фтллипова	Особенности психолого-педагогической работы	2012	1
70	Л.Д. Калачева, Л.Н. Прохорова	Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях	2012	1

Перспективный план развития кабинета.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Пополнение психолого-педагогической библиотеки кабинета.	2014-2015 у/г	Педагог-психолог, методист МБДОУ Милашина О.С.
2	Систематизация, пополнение видео и аудиоматериалов по вопросам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2014-2015 у/г	Педагог-психолог, музыкальный руководитель Сабурова М.Н. Соц. педагог Дурнова И.Н.
3	Оптимизация работы мультимедиа-теки.	2014-2015 у/г	Педагог-психолог. Соц. педагог Дурнова И.Н.
4.	Приобретение и изготовление развивающих и коррекционных пособий.	2014-2015 у/г	Педагог-психолог. Администрация МБДОУ
5.	Создание собственного сайта.	2014-2015 у/г	Педагог-психолог. методист МБДОУ Милашина О.С.

Циклограмма работы педагога-психолога

День недели	Время проведения	Виды и форма работы	Место проведения
-------------	------------------	---------------------	------------------

Понедельник	07.00-08.30 08.30-10.48	Коррекционно-развивающие занятия с гиперактивными детьми (4,7 гр.) Диагностические мероприятия, посещение занятий воспитателей и специалистов	Кабинет группы, муз.зал, физ.зал, изо/студия, кабинет по обучению грамоте.
Вторник	13.12-15.00 15.00-15.30 15.30-15.55 (1) 16.05-16.30 (2)	Методическая работа Подготовка к занятиям Развивающие занятия по подготовке детей к школе (7 гр.)	Кабинет
Среда	13.12-15.00 15.00-15.30 15.30-15.55 (1) 16.05-16.30 (2)	Консульт\просветительская работа с педагогами МБДОУ Подготовка к занятиям Коррекционно - развивающие занятия с социально неуверенными детьми (4,7 гр.)	Кабинет
Четверг	13.12-15.00 15.00-15.30 15.30-15.55 (1) 16.05-16.30 (2)	Методическая работа Подготовка к занятиям Развивающие занятия по подготовке детей к школе (4гр.)	Кабинет
Пятница	07.00-08.30 08.30-10.48	Коррекционно-развивающие занятия с детьми которые не справляются с программой данной возрастной группы (7гр.) Консульт\просветительская работа с родителями МБДОУ	Кабинет