

## **РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 18 «ВОЛШЕБНИЦА»**

Созданная в МБДОУ "Детский сад № 18 "Волшебница" развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, прогулочных участков, специальных помещений.

Все групповые помещения оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), реализуемой основной образовательной программой, возрастными особенностями детей.

При планировании и создании развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в МБДОУ № 18, в первую очередь, учитывались требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Выполняя требования Федерального государственного стандарта ДО к организации РППС, педагоги МБДОУ обеспечивают реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Педагоги совместно с родителями воспитанников, составляют детские портфолио, в которых отражаются интересы детей. С учетом интересов и склонностей каждого ребенка во всех возрастных группах приобретены и изготовлены пособия, дидактические развивающие игры, энциклопедии по физическому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию. Педагоги всех возрастных групп регулярно обновляют пособия,

подбирают дидактические и творческие материалы с учетом зоны ближайшего развития каждого ребенка.

Таким образом, созданная развивающая среда в МБДОУ является:

- **Содержательно-насыщенной**, она соответствует возрастным возможностям детей и содержанию общеобразовательной программы. Образовательное пространство в достаточной мере оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
  - ✓ Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
  - ✓ Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - ✓ Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - ✓ Возможность самовыражения детей.
- **Трансформируемой**, предполагающей возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- **Полифункциональной**, т.е. предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; а также наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- **Вариативной**, обеспечивающей наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей и периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- **Доступной**, предполагающей свободный доступ детей, в том числе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, а также исправность и сохранность материалов и оборудования.
- **Безопасной**, соответствующей требованиям надёжности и безопасности использования.

Организуя РППС, педагоги МБДОУ учитывают важность концептуальной целостности образовательного процесса. В соответствии с ФГОС ДО содержание развивающей среды определяет пять образовательных областей – *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,*

*речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.* Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

### **Содержание развивающей предметно-пространственной среды Образовательная область «Физическое развитие».**

Направления:

- двигательная деятельность,
- формирование представлений о спорте,
- игры с правилами,
- формирование привычки здорового образа жизни.

Каждое из этих направлений реализуется через наполнение среды следующими элементами:

- ✓ Картотеки двигательной активности детей (ОРУ, пальчиковых гимнастик и др.), картотеки игр с правилами (подвижных, малой подвижности, динамических пауз, двигательных-игровых упражнений и т.д.);
- ✓ тематические альбомы, иллюстративный материал с изображениями, иллюстрациями, картинками для детей выполнения ОРУ, детской зарядки (двигательной активности), различных видов спорта - зимних и летних, изображений к подвижным детским играм, схематических символов правил в играх и т.д., информации о здоровом образе жизни (виды закаливания, правильное питание – витамины, минералы, режим питания);
- ✓ пособия, материалы, атрибуты (к каждому указанному направлению);
- ✓ условные обозначения: маркеры образовательного пространства, знаки правильного поведения, символы видов спорта.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Направления:

- Позитивная установка к труду и профессии,
- Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе,
- Готовность к совместной деятельности,
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье .

Элементы РППС:

- ✓ Картотеки – для педагога, для детей
- ✓ Тематические альбомы, иллюстративный материал
- ✓ Игры, пособия, материалы, атрибуты (к каждому указанному направлению)

- ✓ Условные обозначения: маркеры образовательного пространства, знаки, символы.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Направления:

- мир природы – живая и неживая природа, явления, предметы и т.д.,
- мир человека – профессии, искусство, отношения и т.д.,
- развитие познавательных процессов – внимание, память, мышление, восприятие и т.д.,
- развитие эмоциональной сферы – волевые усилия, отношение к явлениям, действиям, происшествиям и т.д.,
- деятельностные умения – умения составить план, выполнять практические действия, находить способы решения поставленных задач и т.д.

Элементы РППС:

- ✓ Картотеки;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ библиотека;
- ✓ дидактические пособия;
- ✓ материалы и средства для экспериментирования.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Направления:

- развитие предпосылок ценностного восприятия произведений искусства,
- формирование представлений о видах искусства,
- становление эстетического отношения к окружающему миру в целом,
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Элементы РППС:

- ✓ Картотеки по разным направлениям, созданные педагогами: предметные и сюжетные картинки, стихи о музыкальных инструментах, музыкальная коллекция дисков, картотека информации о детских писателях и поэтах, пейзажи, портреты, натюрморты,
- ✓ Тематические альбомы – подобранные иллюстрации по разным темам: портреты выдающихся писателей, поэтов, композиторов, сезонные альбомы с изображениями картин природы, сюжетные картинки по теме искусства, профессии искусства,
- ✓ Музыкальные инструменты (нестандартное оборудование, шумовые инструменты, пособия для развития слухового восприятия),
- ✓ Материалы для детского творчества – уголок изодеятельности,
- ✓ Выставка творчества – оформление детских работ для всеобщего обозрения: детей, родителей, гостей и т.д.

- ✓ Литература, театр – организованные в группе центры чтения (библиотека) и театральной деятельности (разные виды театра).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Направления:

- Развитие связной речи,
- Обогащение словаря,
- Развитие фонематического слуха,
- Формирование культуры речи,
- Восприятие художественной литературы,
- Формирование умений звукового анализа и синтеза.

Элементы:

- ✓ Картотеки упражнений, игр, иллюстративного материала, художественных произведений и т.д. для решения указанных задач,
- ✓ Пособия – плакаты, картины, схемы для моделирования, иллюстрации,
- ✓ Дидактические игры – на развитие и формирование разных речевых умений дошкольников, которые отражены в задачах,
- ✓ Библиотека в группе – подбор произведений художественной литературы, сюжетно-ролевая игра *библиотека*,
- ✓ Театр – разные виды театра в соответствии с возрастом детей в группе,
- ✓ Сенсорно-дидактический столик, назначение которого – это также решение указанных в схеме задач.

При организации РППС педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными.

Примерный перечень зон для организации РППС в группах:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

### **Младшая группа**

Предметная среда группы организована таким образом, чтобы была возможность стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подобраны чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, в обстановку включены пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

В группе для четырехлетних детей используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов заменены предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Игровое оборудование размещено на открытых полках, все игрушки и пособия доступны для детей, что способствует развитию активности, самостоятельности.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Настольные игры представлены преимущественно играми типа лото и парных картинок, мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазлы из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «сложи узор», «сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста проявляет все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности имеются специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования, рулон простых белых обоев и восковые мелки. Обои закреплены на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования.

### **Средняя группа**

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полубившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы имеются куклы разного пола и «профессий», а также игрушки-животные (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.); наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе достаточный запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутки ткани, палочки, трубочки и пр.; все это находит применение в игре, способствует развитию игровых замыслов и творчества.

С этой целью развития познавательного интереса, развития способности устанавливать простейшие связи и отношения между объектами в группе организуется «сенсорный центр», где размещены предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

Среди дидактических игр, прежде всего, имеются игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «танграм», пазлы из 12 - 24 частей), игры на счет.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Детей знакомят со способами фиксации процесса и результата экспериментов, размещается бумага, карандаш, ручка, фломастеры для самостоятельных зарисовок. Это способствует развитию исследовательских умений, процессу планирования, целеполагания.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. В групповом помещении размещаются технические средства (проектор, проигрыватель, диктофон, магнитофон). Большое место уделяется книгам, в уголке представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради.



## **Старший дошкольный возраст**

Пространство группы «разбито» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек) с помощью стеллажей и ширм. Несколько раз в год изменяется пространство группы, для этой цели используются небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы, занавеси, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда построена так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе размещается коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.

В изоуголке кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), размещены схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник, пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогают дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом отводится место для демонстрации созданных детьми работ.

В уголке экспериментирования размещаются материалы и средства для экспериментирования.

Важная роль отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), настольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов размещаются разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книжки расставлены в алфавитном порядке,

как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, герб и флаг страны. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, размещены рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Нижегородский кремль и т.д.).

В МБДОУ № 18 имеются информационно-образовательные ресурсы развивающего характера, которые используются при организации развивающей предметно-пространственной среды. Технической основой является наличие компьютерной техники с лицензионным программным обеспечением, специальных помещений, соответствующих требованиям СанПиН, сети, объединяющей персональные компьютеры и обеспечивающей выход в Интернет.

В МБДОУ оборудован компьютерный класс с программно-методическим обеспечением для осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база:

- общее число компьютеров – 13 ед.;
- количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности (компьютерный класс) – 7 ед.;
- количество переносных компьютеров (ноутбуков) – 1 ед.;
- мультимедийный проектор – 2 ед.;
- интерактивная доска – 1 ед.
- переносной экран – 1 ед.;
- принтеры, сканеры и многофункциональные устройства (МФУ) – 8 ед.;
- ламинатор – 1 ед.;
- цифровая камера – 1 ед.;
- цифровой фотоаппарат – 1 ед.

Имеется высокоскоростной Интернет с выделенной линией и модемное подключения (ОАО «Ростелеком»), беспроводная сеть Wi-Fi.

Одним из направлений информатизации ДОО является формирование и развитие **медиа**теки, располагающей средствами новых информационных технологий и предоставляющей свободный доступ воспитанникам и педагогам к любому виду информации для их самостоятельной работы и образовательной деятельности.

Таким образом, созданная в группах развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей функции, обладает свойствами открытой системы, полностью соответствует требованиям ФГОС ДО